SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Klasy I – III
Szkoła Podstawowa w Nicwałdzie

I. Zasady ogólne.

1. Szczegółowe Kryteria Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
4. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze oraz co i jak wymaga poprawy.
5. Ocena śródroczna informuje ucznia i rodzica o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia. Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia ogólny poziom osiągnięć ucznia. Obie mają charakter opisowy.

II. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu.

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie. W klasie I nadrzędne znaczenie mają osiągnięcia dotyczące sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia. W klasie II i III informacja powinna dotyczyć wszystkich sprawności językowych. Czytanie i pisanie rozwijane jest głównie w klasie II i III.

W klasach I-III uczeń rozumie całościowo i reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie proste pytania dotyczące swojej osoby i rodziny oraz potrafi na nie odpowiedzieć. Podczas rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak dyktando rysunkowe, dyktando liczbowe, numerowanie, zakreślanie, prawda czy fałsz.

Sprawność mówienia rozwijana jest poprzez naukę rytmizowanych rymowanek, piosenek, wyliczanek, odgrywania scenek oraz historyjek. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na proste pytania związane z własną osobą, rodziną, zabawkami, zwierzętami, ubiorem, jedzeniem, czasem wolnym oraz scenki z podziałem na role lub pantomimiczne. Uczniowie ćwiczą mówienie również poprzez gry w karty obrazkowe, przeprowadzanie ankiet/ wywiadów, zgadywanki (zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi), krótkie opisy postaci/ przedmiotów/ pogody itd.

Efekty kształcenia określają, co przeciętnie zdolne dziecko powinno wiedzieć i jakie umiejętności powinno posiadać na zakończenie każdego etapu edukacyjnego. Uczeń kończący klasę III czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Dlatego od klasy II **sprawność czytania** i pisania

początkowo pojedynczych wyrazów, a następnie krótkich zdań jest systematycznie ćwiczona. Na tym etapie ćwiczenia z zakresu czytania polegają głównie na zabawie wyrazami i ich obrazkowymi odpowiednikami. Uczniowie rozpoznają wyraz i kojarzą go z wymową (podejście globalne).

Sprawność pisania rozwijana jest poprzez najpierw przepisywanie, a następnie zapisywanie wyrazów oraz zdań. Pisane teksty są stopniowo coraz dłuższe, od pojedynczych wyrazów i zwrotów po krótkie, proste zdania oraz samodzielnie pisane pojedyncze zdania według podanego wzoru oraz uzupełnianie luk.

III. Zakres oceniania osiągnięć w I etapie edukacyjnym

Sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają wypowiedzi ustne i pisemne. Materiał leksykalny sprawdzany jest poprzez test z omówionego rozdziału. W klasie III wiedzę uczniów sprawdza się na bieżąco w postaci niezapowiedzianych kartkówek z ostatniej lekcji. Ocenianiu podlegają również prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia. Sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć jest także obserwacja pracy uczniów na lekcji. Nauczyciel nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach. Nauczyciel ocenia także stopień opanowania piosenek i rymowanek w języku angielskim.

Bieżąca ocena umiejętności osiągnięć ucznia jest wpisywana w dzienniku. Ustala się ocenę punktową w skali 1 – 6, określającą poziom osiągnięć ucznia. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku plus (+) oraz znaku minus (-).

Ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach I-III polega na określeniu dla każdego ucznia oceny opisowej w arkuszu ocen oraz wypełnieniu szkolnego świadectwa opisowego ucznia na zakończenie roku szkolnego. Ocena klasyfikacyjna roczna może mieć formę zwrotów:

6 – „celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
5 – „bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
4 – „dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
3 – „słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
2 – „bardzo słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
1 – „nie opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”.

IV. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych

1. Prace pisemne

Każdy test obejmuje materiał z jednego rozdziału. Jest zapowiedziany przynajmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku choroby lub zdarzeń losowych, termin może być przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia lub rodzica.

Ustala się następujące normy procentowe dla zaliczenia poszczególnych poziomów wymagań w testach i kartkówkach:
Procent punktów w pracach pisemnych:

ocena	% punktów w pracach pisemnych
Celująca	98 – 100
Bardzo dobra	90 – 97
Dobra	70 – 89
Dostateczna	50 – 69
Dopuszczająca	30 – 49
Niedostateczna	0 – 29

2. Piosenki i rymowanki

W ocenianiu piosenek bądź rymowanek nauczyciel bierze pod uwagę głównie poprawność językową ucznia.

3. Aktywność na lekcji

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji są nagradzani plusikami. Trzy plusy decydują o wystawieniu oceny bardzo dobrej.

4. Prace domowe

Prace domowe oceniane są w zależności od charakteru zadania. W przypadku braku zadania domowego uczeń otrzymuje minus. Trzeci minus oznacza ocenę niedostateczną.

5. Przygotowanie do lekcji

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu (kl II i III), podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Za zapominanie któregokolwiek z w/w będzie uczeń otrzyma minusa; po trzecim minusie zostanie mu wystawiona ocena niedostateczna.

V. Ustalenia ogólne

Niniejszy przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego obowiązuje wszystkich nauczycieli uczących tego przedmiotu w Szkole Podstawowej w Nicwałdzie i może być zmieniony poprzez decyzję całego zespołu przedmiotowego. **Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.**
Załącznikiem do niniejszego przedmiotowego systemu oceniania są wymagania edukacyjne dla klas I-III.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

Szkoła Podstawowa w Nicwałdzie

Ocena celująca:

- uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- bezbłędnie recytuje wierszyki i rymowanki,
- rozumie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zawsze poprawnie używa poznanego słownictwa,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- nie popełnia błędów leksykalno – gramatycznych,
- poprawnie powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty,
- zawsze starannie wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 98% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń jest doskonale przygotowany do lekcji,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- recytuje wierszyki i rymowanki,
- rozumie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- poprawnie używa poznanego słownictwa,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne,
- poprawnie powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty,
- starannie wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena dobra:

- uczeń jest przygotowany do lekcji,
- jest aktywny na lekcji,

- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- recytuje wierszyki i rymowanki,
- rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- używa większości poznanego słownictwa, choć czasem popełnia błędy,
- powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty, ale nie zawsze poprawnie,
- wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena dostateczna:

- uczeń jest z reguły przygotowany do lekcji,
- jest czasami aktywny na lekcji,
- mniej aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- recytuje wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela,
- często nie rozumie nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zna część wprowadzanego słownictwa, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty ale często popełnia błędy,
- wykonuje zadania domowe, ale robi to mało starannie lub czasami o nich zapomina,
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uzyskuje od 50% do 69% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń jest rzadko przygotowany do lekcji,
- jest rzadko aktywny na lekcji,
- rzadko bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- nie recytuje samodzielnie wierszyków i rymowanek, a jedynie powtarza je za nauczycielem,
- z reguły nie rozumie poleceń,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- stara się powtarzać za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty ale ma z tym bardzo duże trudności,
- rzadko wykonuje zadania domowe, często o nich zapomina,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje niewielką część informacji,
- uzyskuje od 30% do 49% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.